

Schulinternes Curriculum – Nawi – Jahrgang 6



Thema: Wetter und Klima

Zeitansatz: August bis Herbstferien

Gegenstand / Inhalt (Fachbegriffe, Lehrwerke, Materialien, ...)	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Methode (Methoden- & Mediacurriculum)	Sonstiges (Kooperationen, Wettbewerbe, ...)
Elemente des Wetters <ul style="list-style-type: none"> • Temperatur • Niederschlag • Bewölkung • Luftdruck • Wind 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Entstehung von Wind • erläutern die Ausdehnung von Luft bei Erwärmung mithilfe des vereinfachten Teilchenmodells • erklären die Entstehung von Wolken und Regen • erklären die Eigenschaften warmer bzw. kalter Luft mithilfe des vereinfachten Teilchenmodells 		
Wetterexperimente durchführen und Wetter beobachten	<ul style="list-style-type: none"> • beobachten das Wetter, messen verschiedene Wetterdaten und dokumentieren diese • erstellen einfache Diagramme • präsentieren anhand von Wetterkarten eine Wettervorhersage für Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Versuchsprotokolle erstellen • einfache Diagramme erstellen 	
Unterscheidung Wetter und Klima <ul style="list-style-type: none"> • Vom Wetter zum Klima 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Wetter und Klima • beschreiben die Abhängigkeit von 	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Klimadiagramme auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>optional</u>: Besuch des Umweltzentrums Gut Karlshöhe

- Klimadiagramme
- optional: Entstehung von Klimazonen und Jahreszeiten

- Menschen, Tieren und Pflanzen vom Klima
- unterscheiden Daten und Information



Schulinternes Curriculum – Nawi – Jahrgang 6

Thema: Erwachsen werden

Zeitansatz: nach den Herbstferien bis Ende Januar

Gegenstand / Inhalt (Fachbegriffe, Lehrwerke, Materialien, ...)	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Methode (Methoden- & Mediacurriculum)	Sonstiges (Kooperationen, Wettbewerbe, ...)
Körperliche und seelische Veränderungen während der Pubertät	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben körperliche Veränderungen bei Jungen und Mädchen während der Pubertät (FW) • vergleichen körperliche Veränderungen bei Jungen und Mädchen während der Pubertät (EG) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderbilder zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Material</u>: Film „Was ist mit mir los?“
Männliche und weibliche Geschlechtsorgane	<ul style="list-style-type: none"> • erklären den Unterschied zwischen primären und sekundären Geschlechtsmerkmalen (EG) • vergleichen Anatomie der Geschlechtsorgane von Mann und Frau (EG) 		
Schwangerschaft	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden Fachwörter im korrekten Zusammenhang (KK) • referieren mündlich oder schriftlich mit Strukturierungshilfen (KK) 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Material</u>: BzgA-Leporello „Das kleine 9x2“
Verhütungsmethoden	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedene Verhütungsmittel (FW) • bewerten verschiedene Verhütungsmittel (BW) 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Material</u>: Verhütungskoffer

Schulinternes Curriculum – Nawi – Jahrgang 6



Thema: Auch Pflanzen sind Lebewesen

Zeitansatz: Anfang Februar bis Schuljahresende

Gegenstand / Inhalt (Fachbegriffe, Lehrwerke, Materialien, ...)	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Methode (Methoden- & Mediacurriculum)	Sonstiges (Kooperationen, Wettbewerbe, ...)
Kennzeichen des Lebendigen	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren der Kennzeichen des Lebendigen (FW, Vielfalt des Lebens) • untersuchen der Gemeinsamkeiten von Lebewesen (EG, Vielfalt des Lebens) 		
Bau und Funktion einzelner Pflanzenorgane <ul style="list-style-type: none"> • Wurzel • Sprossachse • Blätter • Blüten 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Aufbau von Wurzel, Sprossachse und Blatt (FW) • führen einfache Versuche zum Wassertransport in Pflanzen durch (EG, Wetter und Klima) • erklären den Zusammenhang zwischen Struktur und Funktion (EG) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernmappe: Ein Versuchsprotokoll schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Oberflächenvergrößerung (Wurzelhaare) • einfache Versuche zum Wassertransport • Material: bik-Handreichung: Der Sonnenblumenkurs
Keimungsversuche	<ul style="list-style-type: none"> • planen mit Hilfen, einfaktorische Versuche unter Einbeziehung von Kontrollversuchen (EG) 	<ul style="list-style-type: none"> • Versuche planen • Versuchsprotokolle (Langzeitprotokolle) er- 	

	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Bedingungen für Keimung und Wachstum von Pflanzen bei Variation ausgewählter Umweltfaktoren (EG, Wetter und Klima) • benennen Eigenschaften von Böden, die das Wachstum von Pflanzen begünstigen (FW, Wetter und Klima) 	<p>stellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus auf Beobachtung 	
Angepasstheit von Pflanzen (und Tieren)	<ul style="list-style-type: none"> • benennen Bedingungen für das Vorkommen von Pflanzen und Tieren (BW, Wetter und Klima) • untersuchen die Angepasstheit von Lebewesen (EG, Bewegung) • beschreiben den Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise als Angepasstheit (FW, Vielfalt des Lebens) 		
optional: Bestimmung von Bäumen	<ul style="list-style-type: none"> • bestimmen der Bäume anhand von Bestimmungsschlüsseln (EG, Vielfalt des Lebens) 		